



Infoboek

Peninna
Kinderdagopvang

en

BSO

Inhoud

Informatie	blz 3
De groepen	blz 4
Veranderingen	blz 9
Materialen	blz 10
Zingen	blz 11
Voeding	blz 12
Afscheid nemen	blz 13
Gedachten zijn krachten	blz 14
Verwondering	blz 14
Dagritme	blz 15
Je kindje gaat starten bij Peninna	blz 17
Dit kan ik al boekje	blz 18
Uitdelen	blz 18
Jaarritme	blz 18
Moederdag en Vaderdag	blz 19
Allergie	blz 19

Warme bedding

Peninna biedt een warme bedding waar kinderen (0-12jaar) zich veilig, thuis en geliefd voelen. Waar alle aandacht die zij nodig hebben aan hen wordt besteed, waarin zij zich harmonieus en gezond kunnen ontwikkelen. We helpen het kind zelf zijn unieke vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door de wil te stimuleren. Zodat je als opvoeder je kind(eren) met een gerust hart kunt achterlaten.

Onderscheidend vermogen

Peninna onderscheidt zich van andere kinderdagverblijven door

- Opvang op een unieke locatie, aan de rand van het bos
- Elke dag buitenspelen en de natuur in al zijn seizoenen ervaren en beleven
- Positieve communicatie en liefdevolle aandacht
- Speelgoed en inrichting van natuurlijke materialen
- Bijzondere aandacht voor fantasievol spelen
- Bewust bezig zijn met voeding
- Ecologische verzorgingsproducten
- Hoogkwalitatieve zorg tegen een eerlijk uurtarief

Visie & Beleid

Peninna is een kinderdagopvang geïnspireerd door de natuur, onvoorwaardelijke liefde, licht en het leven. Vanuit de visie zien wij het kind als heel en compleet.

Alles is er al.

Peninna kijkt en voelt bewust welk deel van de ontwikkeling plaatsvindt en daarin begeleiden wij.

Wij als team zijn het levende voorbeeld in ontwikkeling waarin onze complete visie centraal staat.

Het samenspel tussen kind en leidster waarbij iedere leidster en ieder kind uniek is in zijn talenten, emotie, kracht, ontwikkeling, verbinding, liefde en ZIJN.

Veilige plek voor kind en ouder

Peninna is een klein en fijn kinderdagverblijf waar kinderen en ouders zich meteen thuis zullen voelen. De ruimte straalt rust uit en de sfeer is gezellig en geborgen. Het is een bewuste keuze om kleinschalig te zijn. Om zo een persoonlijke en huiselijke sfeer voor kinderen te creëren, maar ook een plek waar ouders zich gehoord en gesteund voelen als het gaat om de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.

Natuurlijk leven en spelen

Wij zijn geïnspireerd door de natuur. Wij vinden het dan ook belangrijk om kinderen in een natuurlijke omgeving te laten opgroeien. De inrichting en het speelgoed is bij voorkeur van natuurlijke materialen en nodigt uit tot fantasievol spelen. Bovendien krijgen de kinderen elke dag gezonde, bewuste voeding en worden ze vaak betrokken bij de bereiding van het eten. Zo bakken de pedagogisch medewerkers regelmatig brood met de kinderen, maken wij seizoenssoep en gaan ze iedere dag naar buiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een natuurlijke omgeving opgroeien. Want laten we eerlijk zijn, de natuur leert ons wat leven is.

Spelen is essentieel voor ontwikkeling

Spelen is van essentieel belang voor de ontwikkeling van het jonge kind. Daarom neemt het spelen ook een belangrijke plek in bij Peninna. Want tijdens het spelen ontwikkelen kinderen zich op allerlei vlakken. Sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief én maatschappelijk. Wij stimuleren dit onder andere met het vrije spel, buitenspelen, ochtendspel, tafelspel en een gezamenlijk kringspel. Zodoende kunnen de kinderen zich breed ontwikkelen. Je bent tenslotte maar één keer kind. Spelen = Leren volgens Peninna.

De groepen

Opvang vindt plaats in stamgroepen wat inhoudt dat kinderen in een vaste groep geplaatst worden met vaste pedagogische medewerkers. Dit zorgt ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met de omgeving en pedagogische medewerkers. Vooral bij jonge kinderen is het van belang dat ze steeds dezelfde gezichten zien om zich veilig te voelen en vertrouwd te raken met de omgeving. De stamgroepsruimte is een vaste ruimte waar kinderen spelen, begeleid en verzorgd worden. Wij hebben vier stamgroepen.

Locatie: Graaf Saffenburgweg 15

Groep 1: De Pareltjes

Maximaal 16 kinderen van 0-1,5 jaar

In de eerste 9 levensmaanden beweegt de baby innerlijk mee met elk gebaar en elke stembeweging. Wanneer men kijkt naar het eerste levensjaar dan is dit een periode waarin een kind zich op allerlei vlakken snel ontwikkelt.

Binnen dit eerste levensjaar is het in eerste instantie nog afhankelijk van ouders/verzorgers.

In de eerste fase van de baby staat voeding, slaap en groeien centraal. Langzaam maar zeker wordt het meer wakker aan de wereld om zich heen. Met daarin eerst een fase van het (her)kennen van zijn eigen fysieke lichaam. In de periode dat een baby bijvoorbeeld gericht naar zijn eigen handjes kijkt of zijn eigen voetjes in zijn mondje stopt kun je zeggen dat de fase van herkenning van zijn eigen lichaam een rol speelt. Vanuit deze fase zal de baby verder ontwikkelen en zich richten op het omrollen, kruipen, zelfstandig zitten, optrekken, al vasthoudend lopen tot zelfstandig lopen.

Wat bieden we aan zodat er ruimte is voor deze ontwikkelingsfase?

Als pedagogisch medewerker zorgen we voor rust en ritme in de groep. Wanneer de jongste baby's verzorging nodig hebben zijn de pedagogisch medewerkers bewust hoe de baby's vast te houden en zorgen voor een aangenaam fysiek contact. Het fysieke contact met de baby is zeer belangrijk in de eerste levensfase. Door de baby liefdevol vast te houden, te wiegen, te dragen, te verzorgen en door streling/massage, aanraken van het fysieke lijfje ondersteunt men de ontwikkeling van het leren kennen van zijn lichaam. Door gebruik te maken van natuurlijke materialen ondersteunen we deze ontwikkeling (tastzinontwikkeling). Door liedjes te neuriën of zacht te zingen met de herhaling van het ritme van de melodie biedt men de baby ritme, structuur en houvast. Een basis voor (h)erkenning wordt hier gelegd. Hierbij ook al een pril begin voor de basis van de taalontwikkeling. Door zelf als pedagogisch medewerker het uitdragen van de seizoenen en hier de liedjes op aan te passen zal de basis gelegd worden voor (h)erkenning van de seizoenen.

Herhaling van al deze handelingen geeft een gevoel van geborgenheid en welbevinden en vanuit hier maakt de ontwikkeling een stap naar het ontdekken van zijn eigen fysieke kennen en kunnen.

Tijdens deze fase bieden we het kind ruimte. Ruimte, plaats, om daadwerkelijk het eigen lijf te ontdekken. Tijdens de verzorgmomenten kan men denken aan het aanraken van het fysieke lijfje met benoeming van de lichaamsdelen die aangeraakt worden. Bijvoorbeeld: "dit zijn je handjes, vingertjes, voetjes, teentjes, dit is je buik, dit is je hoofdje enz. Door het aanraken van baby en het gebruiken van taal is er een uitbreiding van de taal waarbij de basis vergroot wordt.

Er staat een box waar een veilige ruimte is voor de allerkleinsten, er zijn plekken in de ruimte die zijn ingericht waar de kinderen zich op verschillende niveaus en ontwikkelingsgebieden kunnen ontwikkelen. Dit zijn plekken waar een kindje zich in alle veiligheid kan ontwikkelen. Het blijven herhalen van de liedjes, het ritme van de dag, seizoenen is een indirecte basis van harmonie en rust.

Wanneer deze ontwikkeling klaar is voor naar de volgende fase te gaan is er binnen de ruimte genoeg uitdagend speelgoed aanwezig om het kind te prikkelen. Er wordt speelgoed aangeboden van natuurlijke materialen en zachte kleuren. Hiermee wordt het kind uitgenodigd om in die mate zich te ontwikkelen waardoor het bij het speelgoed kan komen. Het zal zijn lijfje, waar het ondertussen al voor een deel vertrouwd mee is gaan inzetten om vooruit te komen. In eerste instantie al rollend, tiggerend of kruipend. Later in deze fase zijn er kasten, box, bank in de groep waar het zich aan kan optrekken en al vasthoudend-lopend naar zelfstandig lopen kan ontwikkelen. Voor de eerste zelfstandige stapjes is er voldoende ruimte doordat er een brede doorloop is in de groep. De meeste spel- speelplekken zijn ingericht tegen de wanden van de ruimte. Door middel van het verbaal positief aanmoedigen en prijzen zal het kind gestimuleerd worden. Hierdoor wordt er verder gewerkt aan de taalkennis.

Ondertussen blijft het herhalen van liedjes en versjes die gekoppeld zijn aan de seizoenen van kracht. Dit zal tijdens alle perioden van ontwikkeling altijd een uitgangspunt blijven. Naar mate het kind ouder wordt is er in het eerste levensjaar al een schat van woorden aangeboden die een basis vormen voor het spreken(taal).

Groep 2: De Schelpjes

Maximaal 16 kinderen van 1,5-3 jaar

Wanneer een kind het vermogen heeft ontwikkeld om stevig te staan en stevig te lopen is er fysieke balans. Je zou ervan kunnen uitgaan dat dit een volgende stap is, dit gaat in de ontwikkeling geleidelijk. Vanuit balans, een goede stabiele basis zal de dreumes zich fysiek steeds meer ontwikkelen en zijn fysieke grenzen verleggen. Een jonge dreumes is fysiek vooral een doener.

Klimmen, klauteren, glijden, dansen, rollebollen, enz. is vooral zijn dagelijkse bezigheid. Dit zijn momenten waarin het kind steeds meer zijn eigen lichaam ervaart en zich als het ware zelf schoolt om vertrouwd te raken met, en vertrouwen te hebben in zijn eigen lichaam. Hierbij is vallen en opstaan belangrijk. Een kind kan leren dat wanneer men over zijn eigen grens gaat het een vorm van onbehagen/ pijn ervaart. Ook dit is ontwikkeling. Emotioneel gezien speelt dit dan ook zeker een rol.

Het kind speelt dan nog egocentrisch, vooral met zichzelf. Vanuit het nadoen van wat hij bij een ander heeft gezien zal het wellicht uitproberen of hij het ook al kan, of de stap nog niet durven maken, zich nog te onzeker voelen. Zo ontstaat er een lijntje naar de ander en de omgeving. Naar buiten gericht om te zien wat er zoal om hem heen gebeurt, innerlijk meenemen en zelf uitproberen of het zelf ook lukt. Zo kom je dan in een fase dat een dreumes de nee-fase en alles-zelf-willen-doen bereikt.

Wat bieden we aan zodat er ruimte is voor deze ontwikkelingsfase?

Er zijn verschillende plekken in de groepsruimte waar de kinderen genoeg ruimte/plaats hebben om te rollebollen, te spelen en te dansen. Tijdens deze activiteiten bieden wij als pedagogisch medewerkers spelvorm aan in de vorm en met thema's die aansluiten bij de seizoenen waar de kinderen vanuit nabootsing kunnen spelen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld dat wanneer de bolletjes in de grond liggen te wachten op de

zon dat zij ontwaken. Kinderen liggen op de grond en springen omhoog wanneer het zonnetje ze gewekt heeft, (voorjaar). Wanneer we zingen er een dansje kan ontstaan dat samen met de kinderen gedaan wordt.

Wanneer kinderen dit gezamenlijk doen komen ze fysiek in aanraking met de andere kinderen om hun heen. Men raakt elkaar aan en botst zo nu en dan. Kinderen ontwikkelen hierdoor stabiliteit en of het als prettig of storend ervaren wordt wanneer andere kinderen zo dicht in de buurt zijn. Ook vanuit deze positie blijft taal en taalontwikkeling een onderdeel van de ontwikkeling. Door herhaling en het steeds terug komen van perioden en seizoenen is en blijft er (h)erkenning. Er is een klimtoestelletje met een glijbaan. Tijdens het gebruik maken hiervan wordt ook weer de ruimte en begrenzing ervaren wanneer men er alleen speelt of met meerdere kinderen samen.

Er is ruimte in de groep waar kinderen met blokken, houten (boerderij)dieren en auto's kunnen spelen. Hierdoor ontwikkelt het gevoel voor ruimte en ruimtelijk inzicht. Er is een plek waar een keukentje staat met alle toebehoren die daar mee verbonden zijn. Kinderen kunnen hier nabootsen wat er zoal gebeurt rondom de eet en drinkmomenten. Ook hier speelt evenwicht en inschattingsvermogen een rol. Wat past er allemaal in een kopje. Of wat past er allemaal op de tafel, wat gebeurt er wanneer een bordje te veel op het randje van de tafel gezet wordt. Door het spelen met de houten dieren ontwikkelen de kinderen de wereld om hen heen wat een stukje natuur betreft, welke dieren zijn er zoal om hen heen en welke dieren "wonen" verder weg of in de dierentuin? Wat zijn de verhouding van de dieren ten opzichte van elkaar en de nabootsing van de dierengeluiden heeft een aansluiting op de taal en spraakontwikkeling.

Er staat een bank in de groep waar boekjes gelezen kunnen worden, (taal), een moment van rust gecreëerd kan worden, om de kinderen weer tot zichzelf kunnen komen wanneer er uitbundig (fysiek) gespeeld is. Waar knie/en schootspelletjes gedaan kunnen worden (evenwicht en balans). Daarnaast is knuffelen een verlengde van het ervaren van de eigen lichaams-begrenzing nog steeds van toepassing en een aanvulling op de fysieke ontwikkeling.

In de ruimte is er op verschillende plekken de mogelijkheid om zich te "verstoppert" en/of kiekeboe spelletjes te spelen. Het is voor een kind een spannend gevoel wanneer, en of het gevonden zal worden en op welke afstand de pedagogisch medewerker zich bevindt. Hier speelt de ontwikkeling van zijn eigen lijfje, zijn eigen zijn in verhouding met de ander en de verhouding van de ruimte een belangrijke rol. Kind ten opzichte van de wereld, de wereld ten opzichte van het kind.

Rust momenten betekenen niet dat de kinderen stil moeten zijn maar dat de kinderen ongestoord in het nu zijn en de ruimte krijgen om de wereld te ontdekken. Als pedagogisch medewerker ben je je bewust van je werkhouding tijdens uitvoerende taken. Je zorgt dat je met gepaste stemvolume en de juiste woorden de kinderen aanspreekt. Dat men spullen op de juiste manier gebruikt en er met respect mee omgaat. Er wordt niet met spullen gegooid. Een belangrijk punt hierin is dat wanneer een pedagogisch medewerker eerbied/dankbaarheid en respect heeft t.o.v. personen, speelgoed, gebruiksvoorwerpen en natuur, kinderen dit vanuit de nabootsing overnemen. Wanneer kinderen in de fase zitten wanneer ze alles zelf willen doen is het belangrijk dat ze hier ook de ruimte voor krijgen. Dit is een ontwikkeling voor de zelfredzaamheid. Een ondersteunende houding heeft hierin meer betekenis dan de taken over nemen en taken voor ze te doen.

Groep 3: *De Zeesterren* *Maximaal 16 kinderen van 2,5-4 jaar*

Wanneer de kinderen doorstromen naar deze groep is de ontdekking naar het eigen ik in volle gang. Het kind wil alles zelf doen en vooral op zijn eigen manier en eigen tijd. Van de pedagogisch medewerker wordt verwacht het kind in deze periode een veilige basis te bieden wat betreft het ondersteunen van de

ontwikkeling van de individuele wil van het kind. Een goed ontwikkelde wil is een stevige basis voor het geestelijk prestatievermogen van het kind op latere leeftijd.

Het kind wordt in deze fase van ontwikkeling steeds wakkerder in de wereld om hem heen. Vanuit het observeren naar de anderen die in zijn omgeving zijn zal het vanuit nabootsing gaan handelen en manieren overnemen en uitdragen. "Goed voorbeeld, zal goed volgen"

De jongste kinderen in de groep hebben een voorbeeld aan de oudste kinderen in deze groep. De oudste kinderen hebben de ontwikkeling van het eigen ik al voor een deel ondergaan en heeft het eigen ik al plaats gevonden in het kind. De oudste kinderen bevinden zich in de beginfase van het rollenspel. Hierin zijn ze een voorbeeld voor de jongere kinderen in de groep.

Een kind kan alleen nabootsen wat het werkelijk gezien of ervaren heeft. Als pedagogisch medewerker is het van belang dat men bewust is van de eigen werkhouding en werkverzorging. Dat men zichzelf, kinderen, collega's ouders/verzorgers, enz. op een gepaste en respectvolle manier behandelt. Door op deze manier te werken herhaalt men structureel dezelfde handelingen wat als basis dient voor de ontwikkeling van de eigen wil van het kind.

Voorbeelden vanuit de praktijk van momenten die hierboven genoemd staan zijn: men spreekt de kinderen aan op een manier waardoor het kind zich gezien voelt. Wanneer het boos of verdrietig is mag dat en is er ruimte en tijd voor het kind om de emotie toe te laten. Een emotie duurt 90 seconden en na deze anderhalve minuut is het kind het binnen enkele seconden kwijt (denken). Het kind ruimte geven wanneer het dat nodig heeft als het boos is, toenadering zoeken om het kind te helpen om zijn boosheid een plek te geven en als opgelost ervaren wordt, samen op de bank, even knuffelen, verbaal benoemen dat je snapt hoe het kind zich voelt zijn voorbeelden van manier van aanspreken.

Kinderen van deze groep spelen vooral. Dat is voor de ontwikkeling van het kind ook het belangrijkste. Uit het spel van het kind kan waargenomen worden waar het kind zich qua ontwikkeling bevindt. De oudste kinderen zijn in deze groep een houvast voor de jongste kinderen in de groep. Zonder dat de oudste kinderen zich hiervan bewust zijn is het voor sommige kinderen soms lastig wanneer de jongere kinderen hun spel verstoren. Andere oudere kinderen kunnen het als prettig ervaren om met de jongste kinderen te spelen. Een gevoel van 'Ik ben al de grootste en weet hoe het moet' zijn ervaringen die ook hier een grote rol spelen bij de ontwikkeling van het kind.

Kinderen spelen zich groot. In deze fase komen alle aspecten van de ontwikkeling op zijn plek en aan bod. Terwijl kinderen van deze leeftijd spelen, gebeurt er op alle ontwikkelingsgebieden wel iets. Het is belangrijk dat de kinderen ruimte krijgen voor vrij spel.

Tijdens deze ontwikkelingsfase zal het rollenspel van de kinderen een grote rol spelen. Door dit spel zal het kind een groter bewustzijn van zijn eigen ik en de wereld om hem heen ontwikkelen. Wat men als eigen individu niet kan, kan een aangenomen (fantasie)rol wel. Het ik heeft een heel eigen identiteit, door de rol te spelen dat je iemand anders bent kun je je eigen identiteit even loslaten, de daadwerkelijke wereld even loslaten en een wereld scheppen die het kind toebehoort, een eigen regie over heeft en die het zelf kan inrichten zoals gewenst.

Als pedagogisch medewerker sta je op dat moment aan de zijlijn met een observerende houding en begeleidt de kinderen daar waar nodig is. Je bent je bewust van de juiste werkhouding waarmee je een voorbeeld bent dat kinderen kunnen nabootsen. Terwijl kinderen het fijn vinden om vrij te kunnen spelen kunnen kinderen ook verlangen naar activiteiten die samen met de pedagogische medewerker gedaan kunnen worden. Voor de kinderen is de pedagogisch medewerker degene waar ze hun houvast vinden, hun voorbeeld zijn en waar ze bij kunnen ervaren hoe ze handelingen kunnen uitvoeren. De pedagogisch medewerker biedt de kinderen structuur, geborgenheid en veiligheid.

Wat bieden we aan zodat er ruimte is voor deze ontwikkelingsfase?

De ruimte van de groep is ingericht met verschillende plekken waar verschillende vormen van spel gespeeld kan worden. Er is een bouwhoek, poppenhoek/ huishoek, een tafel met stoelen (kinderhoogte) waar kinderen o.a. creatief bezig kunnen zijn.

Aan de tafel met stoelen van kinderhoogte kunnen gezelschapspelletjes gedaan worden, er kunnen spellen op gelegd worden die daar een functie krijgen vanuit het rollenspel en de stoelen kunnen dienen als trein/ boot enz. Ook kan er aan deze tafel, samen met de kinderen geknutseld/ gevouwen en andere kleine creatieve bezigheden plaats vinden. Omdat de leidster in deze situaties leidinggeeft/ samen met de kinderen aan tafel zit is zij een houvast voor de kinderen in de rol vanuit nabootsing.

In de groep staat een bank waar een boekje gelezen kan worden, waar je even lekker kunt zitten of liggen. Er ligt een grote mat op de grond en er is ruimte om kringspelen te doen. Samen met de leidster of wanneer kinderen eraan toe zijn uit eigen initiatief.

Er wordt speelgoed aangeboden dat het belang van het rollenspel dient. Voorbeelden hiervan zijn, verkleedkleden, opmaakspullen (in houten versie) winkeltje met inhoud, enz.

Ook is er het gebruikelijk speelgoed dat gebruikt kan worden tijdens het rollenspel. Bijvoorbeeld: blokken van de blokkenhoek (kunnen dienen als pakjes boter uit de supermarkt) Poppen uit de poppenhoek/huishoek kunnen gebruikt worden voor het kind van de moeder, die gebracht wordt in de kindervan (auto uit de blokkenhoek) enz.

Poppenhoek/huishoek kan gebruikt worden voor bij elkaar op de koffie te komen, winkelhoek waar boodschappen gedaan kunnen worden. Terwijl het speelgoed van de verschillende plekken ingezet kan worden in het rollenspel van de kinderen kan het ook gebruikt worden waar het voor is.

Bijvoorbeeld: in de blokkenhoek kan met de blokken gespeeld worden zonder dat het een invulling heeft in een rollenspel. Terwijl kinderen een rollenspel spelen is de sociaal emotionele ontwikkeling op zijn best. Kinderen komen in een rollenspel (bijna) alle vormen van gevoelens tegen. Het is de pedagogisch medewerker zijn functie om deze fase in goede banen te leiden en te zorgen dat de kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Het verbaal positief benaderen, complimenteren en positief verbaal sturen van "ongewenst" gedrag is de taak van de pedagogisch medewerker. Ook heeft de pedagogisch medewerkster de taak om kinderen mee te nemen in de dagelijkse dingen en handelingen. Samen een afwasje doen, kind krijgt een taakje om af te drogen. Samen brood/koekjes bakken, kind mag kneden, roeren, eitje breken, meel afwegen, groente wassen en snijden voor een groentesoepje. Kinderen krijgen een doekje en samen poetsen kan voor sommige kinderen een feestje zijn.

Groep 5: De Korallen BSO

Maximaal 22 kinderen van 4-13 jaar

Bij Peninna BSO gaan wij ervan uit dat ieder kind uniek is en in zijn eigenheid gezien mag worden. Wij willen graag een leefruimte aanbieden waarin eenieder tot zijn recht kan komen binnen het geheel. Wij geven dit vorm door er werkelijk te zijn, met aandacht en bewustzijn voor ieder kind. We zien, luisteren en voelen aan wat de kinderen nodig hebben en creëren zo met elkaar een tweede thuis. Een huis waar alle leeftijden samen komen van 4 tot en met 12 jaar.

In de groep werken vaste pedagogisch medewerkers. Dit zorgt ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met de omgeving en pedagogische medewerkers. Vooral bij jonge kinderen is het van belang dat ze steeds dezelfde gezichten zien om zich veilig te voelen en vertrouwd te raken met de omgeving.

De groepsruimte is een vaste ruimte waar kinderen spelen, begeleid en verzorgd worden. De groep is ingericht met materialen die passend zijn voor de verschillende leeftijden. De meubels en materialen in de

groep zijn hoofdzakelijk van natuurlijke materialen. Het speelgoed is gemaakt van materialen zoals hout, katoen, zijde en wol. De krijtjes zijn van was en natuurlijk pigment zoals ook (zo veel mogelijk) de verf. Het voedsel is biologisch, we gebruiken milieuvriendelijke zeep en poetsmiddelen. Dit alles om de zintuiglijke beleving die kinderen opdoen zo puur en eerlijk mogelijk te laten zijn. En om onze bijdrage aan de natuur te leveren.

Er wordt gewerkt met hoeken. Zoals bijvoorbeeld een bouwhoek, atelierhoek, huishoek, (voor)leeshoek, huiswerkhoek, enz. Buiten mogen wij gebruik maken van de speelplaats, het bos en de sportvelden.

Het enige constante in het leven is de verandering

Peninna draagt grote zorg om voor alle kinderen ritme en structuur te bieden. Dit doen we door het steeds terug laten komen van een vast dagritme, aandacht in het leven met de seizoenen, jaarfeesten en nog veel meer.

Ritme en structuur bieden naast veiligheid, (h)erkenning, en houvast. Wanneer kinderen vanuit veiligheid kunnen groeien en ontwikkelen leggen ze een stevige basis waar zij ten alle tijden, in hun volwassenheid, op terug kunnen vallen.

Niet alleen in de dagelijkse structuur, en het samen (be)leven van de dag zijn belangrijk voor de basis van veiligheid. Ook het dag- en nachtritme en jaarritme met haar seizoenen. Het aanbieden van vaste gezichten wat leidsters betreft heeft hierin een belangrijke rol. Gezonde hechting en het kunnen ervaren van veiligheid zijn verweven in elkaar.

Peninna zal dan ook ten alle tijden zorgdragen, bewust, met oprechte aandacht en liefde de roosters van de leidsters maken. Er wordt gekeken/ rekening gehouden met zoveel mogelijk vaste leidsters per groep cq locatie zodat kinderen de mogelijkheid hebben om een vertrouwensband op te bouwen, te kunnen hechten en zich veilig te voelen.

Wanneer er als organisatie een team ontstaat waarmee het lukt om de belangrijkste zaken neer te zetten, te omarmen, lief te hebben, te groeien en bloeien dan willen wij graag dat er een 100 jaar jubileum samen gevierd zou kunnen worden. Dat wij als team bij elkaar blijven, en het iedere dag voor elkaar krijgen dat alles goed is.

Het leven zit vol uitdagingen en het enige constante in het leven is de verandering. Dit is een uitdaging voor eenieder individueel, voor ons als team (organisatie), voor het gezin, de maatschappij, wereld enz.

Neem maar eens kijkje in de natuur.....ieder seizoen zijn er veranderingen zichtbaar.

Het is een gegeven dat niet ieder persoon individueel kiest voor een levenslange verbinding bij één organisatie. Soms is het zo dat mensen tijdelijk het gezamenlijke pad met Peninna bewandelen en na een tijdje erachter komen dat ze andere paden willen bewandelen en afscheid gaan nemen van Peninna omdat de wegen scheiden. Of dat we er samen achter komen dat de deur bij Peninna sluit en er een andere deur opengaat.

Peninna vindt het belangrijk dat iedereen een vrije keuze heeft om te ontdekken of ze bij Peninna willen blijven of dat ze zich los maken en een ander pad bewandelen. Iedereen leeft in vrije keuze.

Daar tegenover staat dat Peninna het heel belangrijk vindt dat er zoveel mogelijk bekende leidsters op de groep blijven. Het lijkt, van buitenaf, soms dat er verschillende leidsters op verschillende groepen staan op momenten dat er mensen ziek zijn, vakantie hebben of ervoor kiezen om Peninna te verlaten.

Wat wij graag willen meegeven is dat de leidsters die vervangen in een andere groep behoren tot het vaste Peninna- team. Wij zorgen met elkaar dat we elkaars diensten opvangen. Dit maakt dat het team van Peninna sterk is en blijft.

Wij zijn in 2018 gestart met onze kinderdagopvang en gegroeid van 4 leidsters met twee groepen naar +/- 15 leidsters met 5 groepen. Door te groeien en ontwikkelen komen er uitdagingen op ons pad waarin wij het belangrijk vinden om te onderzoeken waarom, de uitdaging aan te gaan en hiervan te leren. Dit geven wij dan ook onbewust en bewust door aan eenieder om ons heen (groot en klein).

Er worden regelmatig, door de leidsters alleen of met kinderen uit een andere groep, bezoekjes gebracht aan alle groepen. Al is het maar om iets op te halen of af te geven. Afspreken om samen een wandeling te maken. En zo zijn er nog vele voorbeelden waarbij er ontmoetingen zijn tussen alle leidsters en alle kinderen.

Tijdens een overgangsfase waarin leidsters hun laatste diensten draaien voordat er definitief afscheid genomen wordt zijn er momenten waarop er samen gewerkt wordt met leidsters die ervoor gekozen hebben om bij Peninna te komen werken. Op deze manier is er altijd een overlap-fase voor de kinderen om een vaste bekende leidster in de groep te hebben en tegelijkertijd kennis kunnen maken en zich vertrouwd/ veilig kunnen voelen bij de nieuwe leidster.

En als iemand ziek wordt of er is een andere reden waarom een vaste bekende leidster uitvalt, dan vangen wij dit op met een andere vaste leidster van een groep, het dagritme, liedjes, versjes, speelgoed, spelletjes, kwaliteit tijd met elkaar besteden om elkaar te zien en samen te zijn.

Als organisatie is er een vast team, een stevige kern en daar zijn wij heel dankbaar voor. Ook is er een gedeelte van ons team wat een periode iets komt brengen/komt leren en vervolgen dan weer een ander pad.

Wij zijn dankbaar dat leidsters voor en met elkaar zorgen voor alle kinderen die bij Peninna mogen ZIJN. Wij zijn dankbaar voor de interne oplossingen met elkaar, zodat er geen aanspraak hoeft te worden gemaakt op leidsters die de kinderen nog helemaal nooit gezien hebben (van buitenaf).

Wij zijn dankbaar dat wij samen werken vanuit ons hart.

Welke Materialen gebruiken wij allemaal bij Peninna

Bij Peninna werken en spelen wij met natuurlijke materialen. Veel materialen zijn van hout gemaakt en nodigen uit tot spel, prikkelen de fantasie. Het wordt ook wel "open-eind-speelgoed" genoemd. De materialen van o.a. Grimms en Ostheimer nodigen elke keer weer uit tot het creëren van iets nieuws. Zo is de Grimms regenboog, een regenboog, maar kan ook omgevormd worden tot knikkerbaan een toren, een bloem. Kinderen kunnen er eindeloos mee experimenteren en creëren. Door steeds weer iets nieuws te maken en te bedenken van de materialen, wordt de fantasie geprikkeld en leren kinderen creatief denken. Een mooie eigenschap om mee te nemen in de rest van je leven.

Ook gebruiken wij andere materialen uit de natuur zoals zijden doeken en spullen die de natuur ons geeft (takken, stenen, bladeren). Ook hiermee wordt de fantasie geprikkeld. Een tak van een boom kan voor een kind alles zijn: een wandelstok, een vishengel, een fluit, een aanwijsstokje, een lepel en noem zo maar op.

Materialen die de natuur ons geeft worden ook ingezet om creatief mee bezig te zijn. Zo zoeken wij in het bos onze eigen takken die we gebruiken voor onze Sint Maarten lampionnen, zoeken we in het bos twijgjes, takjes, bladeren die we kunnen gebruiken als verfkwestje of om iets mee te creëren tijdens een knutselactiviteit.

Teken-, en knutselactiviteiten bieden wij aan vanaf de peutergroep. In de peutergroepen wordt o.a. gewerkt met bijenwasblokjes, bijenwaskrijtjes, driekantige kleurpotloden, Stockmarverf. Wij kiezen bewust voor natuurlijke (teken)materialen omdat deze ongevaarlijk zijn voor de gezondheid en voor het milieu.

De jongste peuters werken met de bijenwasblokjes. Deze liggen voor het jonge kind makkelijk in de hand. De oudste peuters werken zowel met de blokjes als met de krijtjes. Als de leidster ziet dat het kind de juiste potloodgreep hanteert, mag het kind ook tekenen/kleuren met potloden. Wij kijken naar de ontwikkeling van het kind en naar waar het kind aan toe is.

Wij geloven dat het te vroeg aanbieden van potloden een ongunstig effect heeft om het hanteren van de juiste potloodgreep. Een eenmaal foutief aangeleerde potloodgreep is erg moeilijk te veranderen.

Kinderen tekenen en schilderen veelal op grote vellen papier. De (jongste) peuters tekenen nog 'grenzeloos'. Dat betekent dat kinderen het hele blad gebruiken en ook over de randen van het papier gaan. Ze laten zich niet begrenzen door het einde van het blad. Door grote vellen papier aan te bieden kunnen de kinderen naar hartenlust ontdekken en creëren

We maken geen gebruik van kleurplaten. Door de afbeeldingen op de kleurplaat worden kinderen vaak onbewust gestuurd naar het tekenen in kaders/vlakken. Dit is niet passend in de grenzeloze fase van het tekenen.

Zingen vinden wij heel belangrijk bij Peninna

In iedereen zit een basisverlangen om zich te uiten en hoorbaar te maken. Geen twee stemmen zijn hetzelfde. Zingen, dat nog natuurlijker is dan spreken, is daardoor een manier om onszelf te manifesteren. Als je je eigenheid de ruimte geeft, wordt dat vanzelf muziek. Maar door zang verbinden we ons ook met anderen. Zo worden we eraan herinnerd dat wij mensen harmonisch op elkaar zijn afgestemd.

Veel mensen worden blij door het zingen. Zingen maakt gelukkig. Als we kunnen uiten wat in ons zit geeft dat enorme voldoening, of anders gezegd: als je jezelf tegenhoudt, word je ongelukkig. Sommige mensen zitten opgesloten, of ze voelen dat een deel van hen niet naar buiten komt. Zingen heeft de potentie om naar buiten te laten komen wie je werkelijk bent. Daarom is zingen letterlijk helend: het maakt heel. Jouw stem is van nature ook precies goed voor jou.

De trilling van de stem is magisch. Daardoor is zingen de meest rechtstreekse manier om onze binnenwereld met de buitenwereld te verbinden. Zingen kan jou ware ik naar buiten brengen. En je hebt er niks voor nodig!

Zingen stimuleert ook de taalontwikkeling van je kind. Kinderen leren door het zingen namelijk nieuwe woorden dus de woordenschat wordt vergroot. Daarnaast leren zij op een leuke manier woorden goed uitspreken, goed voor de taalvaardigheid dus.

Met het zingen van liedjes kun je structuur aanbrengen in een dag. Dit geeft voorspelbaarheid, rust en vertrouwen.

Jonge kinderen vinden herhaling van liedjes prettig, ze herkennen het en na verloop van tijd kunnen ze op hun eigen manier meedoen. Daarnaast kun je tijdens het zingen bewegen en gebaren maken wat de motorische ontwikkeling stimuleert en ondersteunt.

Positieve effecten van zingen

- Kinderen kunnen hun emoties erin kwijt en muziek helpt ze met hun gevoelens om te gaan. Liedjes bieden troost, rust of maken blij.
- Stressvermindering.
- Bevordert de ademhaling en spierontspanning.
- Bevordert een goede sfeer.
- Activering van gelukshormonen.
- Ondersteuning bij de dag structuur.
- Muziek bevordert de concentratie van kinderen en het samenwerken.
- Kinderen krijgen voldoening als ze zien dat anderen genieten van hun 'optreden'. Dit zorgt voor een positiever zelfbeeld.
- Kinderen experimenteren met geluid en ritme.
- Muziek bevordert de creativiteit.

Wij kiezen bij Peninna voor verantwoorde voeding

Verantwoorde voeding vinden wij belangrijk bij Peninna. Verantwoorde voeding vinden wij voeding die nog het dichtste bij de natuur staat en waarbij zo min mogelijk toevoegingen zitten. Puur en natuur.

Alleen de pure vorm van voedingsmiddelen is belangrijk voor de opbouw van het leven. Alle vitamine en mineralen die in producten zitten zijn genoeg om je fysieke lijf te laten groeien en te ontwikkelen. Wanneer men extra stoffen gaat toevoegen (bijvoorbeeld suikers, smaakmakers) geeft men het kind middelen die het niet nodig heeft om te groeien. Er worden extra's gegeven waarmee men de verwerking van het voedsel belast. Het lijfje krijgt extra werk, dat kost meer energie, die het goed kan gebruiken om te ontwikkelen op een ander gebied. Hoe ouder het kindje wordt hoe meer verschillende soorten voeding men kan gaan aanbieden. Ook op het gebied van voeding wordt de wereld van het kindje steeds een beetje groter. Vanuit de keuze om dit zo puur mogelijk te doen is het een verlengde van de ondersteuning, ontwikkeling, begeleiding en zorg die wij bij Peninna bieden.

Op het moment van bevruchting en de verdere ontwikkeling is het kindje afhankelijk van de voeding die het via de moeder krijgt. Alle indrukken die moeder ervaart tijdens de zwangerschap spelen een belangrijk rol en kunnen ook beschouwd worden als voeding. Daarbij is de voeding die de moeder tot zich neemt in de vorm van eten en drinken net zo belangrijk. Dit zijn o.a de bouwstenen van het fysieke lijfje van de baby. Wanneer men bewust is van wat men eet en drinkt is men bewust wat er doorgegeven wordt aan het kindje. Door het aanbieden van zo natuurlijk mogelijk voedsel blijft men ook zo dicht mogelijk bij de puurheid van de ontwikkeling van het jonge kind. Bewust wordt er gekeken naar de ontwikkelingsfase waar het kindje zich bevindt en wanneer een kindje er klaar voor is om de volgende ontwikkeling op gebied van voeding aan te kunnen.

Afscheid nemen hechting en vertrouwen

Vanuit een veilige, warme, liefdevolle, gedempte, begrensde omgeving komt het kind in een heel andere wereld meteen wanneer het geboren is. Er zijn al meteen verschillen waarneembaar voor de baby, begrenzing, temperatuur, geluiden, enz. Voor kinderen is dit al een heftige verandering. Vanuit een oerinstinkt wil het graag terug naar waar het zich veilig en vertrouwd voelt. Vanuit het ouderlijk oerinstinkt neemt men een baby ook aan je hart wanneer het huilt. Door de fysieke aanraking voelt en ervaart het kindje aan zijn eigen lijfje dat er iemand is die voor hem zorgt. Al wiegend en pratend, zingend, voedend proberen we het kindje te troosten en zich veilig te laten voelen. Babys kunnen alleen nog huilen wanneer ze nog erg jong zijn. Hiermee geven ze aan dat ze zich niet prettig voelen op dat moment. Als ouder leer je je kindje kennen en samen met je kindje vind je een weg om het te kunnen troosten. Op een gegeven moment weet je wanneer en bij welk huiltje je kindje wat precies nodig heeft. Slaap, honger, kou, onaagenaam, onveilig enz. Wanneer dit proces een wisselwerking wordt tussen ouder en kind ontstaat er veilige hechting. Het kind leert te vertrouwen op zijn eigen signalen en het beantwoorden van de signalen door de ouder. Naarmate het kind ouder wordt en er een gezonde hechtig is neemt het kind de natuurlijke signalen vanuit zijn eigen ontwikkelingsdrang serieus en gaat de wereld verkennen. Het komt meer en meer los van de ouders. Ook in deze fase van ontwikkeling blijft het gevoel van veiligheid en vertrouwen een belangrijke rol spelen. Het kind heeft ervaren, wanneer de ouders in de buurt zijn ze ten alle tijden op hun kunnen vertrouwen, mocht het kind zich niet prettig of onveilig voelen.

Bij Peninna vinden wij het belangrijk dat ouders hun kindje in goed vertrouwen bij ons kunnen laten. Wanneer een baby nog heel klein is en het naar Peninna komt zullen wij de zorg die het nodig heeft als verlengstuk overnemen van de ouders. Fysieke aanraking is belangrijk in het proces om zich veilig te voelen. Peninna biedt het kindje veiligheid door het te troosten wanneer het verdriet heeft, te voeden wanneer het honger heeft en te slapen leggen wanneer het moe is. Dit alles doen wij in een omgeving die zoveel mogelijk rust biedt en uitstraalt. De fysieke aanraking in de vorm van knuffelen, wiegen, masseren, strelen enz bieden wij het kindje om zich veilig te mogen voelen. Samen met de baby ontwikkelen de leidsters van Peninna een vertrouwensband. Vanuit die vertrouwensband kan een kindje bij Peninna zich op een veilige manier ontwikkelen. Naar mate het kind ouder wordt zal zijn wereld steeds groter worden en wil het steeds meer ontdekken en ervaren. Verschillende ervaringen en ontwikkelingen maakt het door wanneer het doorstroomt naar de volgende groepen. Speelgoed is aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Het iedere keer weer opnieuw beleven van de seizoenen met de daarbij herhalingen van het voorgaande jaar, passende activiteiten zorgen voor ritme, structuur en herhaling. Dit zijn aspecten die de veigheid en het vertrouwen van het kind bevestigen en ondersteunen.

Op het moment dat je je kindje naar Peninna brengt is er een moment van afscheid nemen. Het hangt ervan af hoe oud je kind is en hoe lang je kindje al naar Peninna komt hoe dit proces verloopt. Wanneer je je kindje voor het eerst brengt ontwikkeld zich ook een vertrouwensband tussen ouder en leidster. Wanneer kinderen veilig gehecht zijn zal dit spoedig verlopen. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om de ouder los te laten en zich te verbinden met de leidster dan andere kinderen. Bij andere kinderen gaat dit proces vrij snel.

De basis in dit hele gebeuren is vertrouwen van de ouder in zichzelf, in het kind en in Peninna.

Bij Peninna werken wij ook vanuit gedachten zijn krachten

Alles wat je aandacht geeft groeit.

Je buitenwereld is de expressie van je binnenwereld. Waar bevind jij je met jezelf en de ander. Hoe denk je over jezelf en over de ander?

Als er iets gebeurt met een ander en diegene is in je buurt, kun je dan zijn/haar energie voelen?

Wat is van jou en wat is van de ander?

Alles is energie, zie de energie als kleur. Je trekt datgene aan wat je uitzendt in kleur.

Stel je staat op en je stoot je teen, dan voel de pijn, misschien wel frustratie dit is de kleur rood. Je voelt het helemaal en rood is de kleur die je uitzendt.....de kleur rood wil zich voeden met rood. En dan loop je naar beneden om te ontbijten en dan is het brood op....pfffff nog meer rood. Vervolgens stap je in de auto en.....je raadt het al.....je moet tanken, je hebt eigenlijk geen tijd....nog meer rood.....dan kom je een stoplicht tegen en natuurlijk staat deze op rood!!!

Je zit er helemaal in.....kun je hier nu uit stappen? En hoe dan?

Jazeker kan je hier uit stappen....dit heeft te maken waarmee jij je verbindt. Dit vraagt wel om oefening.

Bijv, Ik zeg denk niet aan een roze olifant.....en wat doet je brein. Je denkt meteen aan een roze olifant. Ik blijf dit benoemen en jij gaat denken aan bijv. een groot roze hart. Lukt dit?

Verder kun je oefenen door je dankbaarheid te uiten iedere dag als je opstaat en voor dat je gaat slapen. Het liefst schrijven en eventueel hardop lezen. Dit werkt nog krachtiger.

Als je iets negatiefs/vervelends denkt zet er minimaal 3 positieve dingen tegenover waar je dankbaar voor bent.

Als je hier iedere dag bewust mee bezig bent dan zal je verstelt staan wat er verandert.

Wij besteden hier veel aandacht aan bij Peninna tijdens ons werk en de leeravonden. Zodat wij hierin kunnen groeien en bloeien en dit aan onze prachtige Peninna kinderen kunnen meegeven.

Bij Peninna zijn wij verwonderd door de natuur en kijken wij vanuit verschillende perspectieven

Als wij kijken naar zwangerschap, geboorte en ontwikkeling van 0-4 jaar voelen wij vooral verwondering. Heel veel kun je tegenwoordig wetenschappelijk onderbouwen, gelukkig is er ook nog altijd iets wat onzichtbaar is en toch aanwezig. Het is de magie van ontstaan. De puurheid van een kind.

Van bevruchting, ontwikkeling van het vruchtje naar een heel en compleet kindje.

Waar alles in, op en aan zit, precies wat het kindje nodig heeft om het leven op aarde te leven. Het is een ingenieus proces, systeem, ontwikkeling in de mens. Wat zo vanzelfsprekend is en toch ook weer niet. Het is het Vertrouwen in de NATUUR. Van afweermechanisme tot zelfhelend vermogen.

Tegenwoordig worden wij omringd door heel veel verschillende informatie stromen. Vanuit de media, gezondheidszorg, social media, internet, wetenschap, boeken, tijdschriften, mensen om ons heen en waarschijnlijk nog veel meer.

In alle vraagstukken vinden wij voor- en nadelen, maar welke zijn nu waar en waar kan ik op vertrouwen?

Wat is waarheid tegenwoordig?

Mijn waarheid is niet jouw waarheid of de waarheid van een ander.....éénieder bekijkt het namelijk vanuit zijn eigen perspectief. Dit is afhankelijk van je verleden, ontwikkeling, gedachten, (onverwerkte) emoties, opleiding, gevoelens, mensen om je heen, functie, (zelf)vertrouwen en nog veel meer. Iedereen kleurt anders en kleurt ook anders in. De één binnen de lijntjes, de ander daar buiten, er tussenin of en allemaal zijn wij met elkaar, de natuur, de wereld om ons heen verbonden. Wij zijn één.

In de natuur leeft alles vanuit één met elkaar en is in balans. Gaan wij als 'on'wetend mens ons daar in mengen dan ontstaat er disbalans. De natuur zal er dan alles aan doen om weer in balans te komen en weer één te zijn. Het wonder van de natuur.

Wat is jouw waarheid? Wie ben jij? Waar voel jij je het meest prettig bij? Waar maakt jouw hart een sprongetje bij?

Allemaal vragen, vragen, vragen. Belangrijk is om naar binnen te keren en te luisteren naar je innerlijke stem. Wat voelt goed en wat niet voor jou vanbinnen.

Zo binnen, zo buiten.

Zo boven, zo beneden.

Wandel door de natuur en neem eens de tijd om de natuur te observeren. Wat laat de natuur je zien. Hoe lost de natuur iets op. Heeft zij iets van buitenaf nodig? Of lost zij dit zelf op?

De kennis en wijsheid van de natuur is Magisch net zoals het wonder van geboorte en sterven.

Denk eens aan de seizoenen, in de herfst laat de natuur los, in de winter sterft het uitgebloeide, ruimt de natuur op en neemt het rust om in de lente weer geboren te worden zodat het kan groeien en bloeien en in de zomer kan rijpen en zijn. Jaar in, jaar uit. Wij hebben een (onbewust)vertrouwen dat dit zo is.

Of het wonder van rups naar vlinder. Dit is ook een magisch proces en als er van buitenaf invloed op dit proces uitgeoefend wordt dan ontstaat er disbalans.

Loop nog eens bewust in de natuur, voel de eenheid en laat je verwonderen.

Dagritme Peninna

Stamgroep de Pareltsjes (6 weken – 1.5 jaar)

Tussen 7:30 uur en 8:45 uur worden de kinderen en hun ouders ontvangen. De pedagogisch medewerkers begroeten ieder kind persoonlijk.

We starten de ochtend om 9:00 uur gezamenlijk met een lied of een versje dat gerelateerd is aan het seizoen of feest van het jaar. De dagen verlopen volgens een ritme waarin samendoen (aandacht voor elkaar) en vrij spelen centraal staan.

Er ontstaat een ritme van in- en uitademen. Gedurende de dag is er balans tussen aandachtig zijn naar elkaar en de vrijheid van het spelen.

Verschillende onderdelen zoals vrijspelen, brood bakken, verhaal of poppenspel, eten en drinken, rusten en buitenspelen zijn in het dagritme opgenomen.

Om 16:00 uur wordt de dag met de kinderen afgesloten. Daarna komen de ouders.

Stamgroep de Schelpjes 1.5 jaar tot 2.5/3 jaar, de Zeesterren (2.5/ 3 tot 4 jaar)

De dagindeling van deze groepen is in grote lijnen hetzelfde. De activiteiten die op een dag worden aangeboden zijn afgestemd op de leeftijdsfasen.

Tussen 7:30 uur en 8:45 uur worden de kinderen en hun ouders ontvangen. De pedagogisch medewerkers begroeten ieder kind persoonlijk. We starten de ochtend om 9:00 uur gezamenlijk met een lied of een versje dat gerelateerd is aan het seizoen of jaarfeest. De dagen verlopen volgens een ritme waarin samendoen (aandacht voor elkaar) en vrij spelen centraal staan. Er ontstaat een ritme van in- en uitademen. Gedurende de dag is er balans tussen aandachtig zijn naar elkaar en de vrijheid van het spelen.

Verschillende onderdelen zoals vrijspelen, brood bakken, verhaal of poppenspel, eten en drinken, rusten en buitenspelen zijn in het dagritme opgenomen.

Om 16.00 uur wordt de dag met de kinderen afgesloten. Daarna komen de ouders.

De verhaaltjes, liedjes en bewegingsspelletjes zijn nauw verweven met de belevingswereld van het jonge kind en de seizoenen. Door het inrichten van een seizoentafel en de aandacht voor de feesten van het jaar beleven de kinderen het jaarritme. Het speelgoed is van natuurlijke materialen gemaakt waardoor het de zintuigontwikkeling stimuleert. De vormgeving van het speelgoed laat ruimte voor de eigen fantasie.

Om 18.00 uur sluiten de deuren van Peninna Kinderdagopvang en zijn alle kinderen naar huis.

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor Peninna Kinderdagopvang een veilige en vertrouwde omgeving voor hen wordt. Onderstaand een voorbeeld van een dagindeling.

Wij zijn geopend van 7.30 tot 18.00 uur.

Er zijn vaste breng- en haaltijden. Brengen vóór 8:45 uur en halen vanaf 16:00 uur (tenzij er van tevoren is gemeld dat het kind later wordt gebracht of eerder wordt gehaald) Dit is om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren.

07.30-8.45 uur:

De kinderen worden gebracht. Ruimte voor overdracht tussen ouder en leidster, kinderen mogen rustig opstarten en vrijspelen.

09.00 uur:

We gaan opruimen en starten gezamenlijk met een ochtendlied of versje.

09.15 uur:

Aan tafel, zingen of naar een verhaal luisteren, wat eten en drinken (fruit).

09.45 uur:

Naar het toilet of een schone luier. De kindjes die gaan slapen worden naar bed gebracht.

10.15 uur:

Jassen en laarzen aantrekken en buiten spelen.

11.00 uur:

Eventueel naar binnen voor een (knutsel)activiteit, of verder buiten spelen (ligt aan het seizoen).

11.25 uur:

Naar binnen, jassen en laarzen uit, plassen en handjes wassen.

11.40 uur:

Zingen/versje opzeggen.

11.45 uur:

Lunchen (broodmaaltijd of warme maaltijd)

12.30 uur:

Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kindjes die gaan slapen worden naar bed gebracht. De andere kinderen doen een activiteit aan tafel met de leidster.

13.00 uur:

Alle kinderen die gaan slapen liggen op bed. De kinderen die wakker zijn mogen vrijspelen of even rusten.

14.00 uur:

Een van de leidsters werkt aan een activiteit met de kinderen die wakker zijn.

14.45 uur:

De meeste kinderen worden nu wakker, opstaan en kleertjes aan.

15.15 uur:

Met z'n allen aan tafel om wat te eten en te drinken.

15.30 uur:

Jassen en laarzen aantrekken en buiten spelen.

16.00 uur: De dag wordt samen afgesloten door een liedje/versje/verhaaltje. De ouders kunnen vanaf dit moment hun kind ophalen.

16.30 uur:

(Eventueel) naar binnen, jassen en laarzen uit, handjes wassen naar het toilet en verschoenen. Bij mooi weer, spelen we ook wel wat langer buiten.

16.45 uur:

De kinderen mogen nu vrijspelen of doen een spelletje met de leidsters tot ze worden opgehaald.

Belangrijk dat uw kind uiterlijk om 8:45 uur binnen is zodat wij met ons dagritme kunnen starten.

Je kindje gaat starten bij Peninna en nu?

In overleg met u wordt een wenmoment afgesproken. Het betreft 1 wenmoment van 9 uur tot 11 uur. Als uw kind gaat wennen in de groep, vindt met ouders het intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind uitgebreid besproken, zodat wij een zo goed mogelijk beeld krijgen van het kind. Hoe beter wij het kind leren kennen, hoe beter wij onze opvang aan kunnen laten sluiten op de behoefte van het kind.

De week na het wenmoment start het kind definitief bij Peninna. Waar moet u dan zoal aan denken?

Voorzie kleding van naam. Dit is met name belangrijk voor jassen en schoenen. Zo kunnen we voorkomen dat een kind per ongeluk met de kleding van een ander op stap gaat.

Gepaste kleding, weer of geen weer wij gaan naar buiten. Wij beleven alle seizoenen van binnen en van buiten. Zo zijn wij ook elke dag buiten. We kunnen stellen dat slecht weer niet bestaat, wel 'slechte' kleding. Het is van belang om uw kind te kleden naar het weer. Regent het? Laat uw kind dan met regenlaarsjes naar Peninna komen. Zo kan het kind het weer lijfelijk ervaren door lekker te springen in de regenplassen, zonder natte voeten te krijgen. Sneeuwt het? Laat uw kind dan een skipakje aantrekken, zodat het het heerlijk warm heeft tijdens het spelen met en in de sneeuw.

Kleding en schoenen die de zelfstandigheid stimuleren van het kind, wij oefenen dit elke dag. Als wij naar buiten gaan stimuleren wij de kinderen om hun eigen schoenen en jassen te pakken en deze aan te trekken. Kinderen voelen zich groot en competent als het lukt.

Maxi-cosi

Blijven in de auto ivm brandveiligheid bij Peninna.

Dit kan ik al boekje

Kinderen die starten bij Peninna krijgen een 'Dit kan ik al boekje'. In dit mooi vormgegeven boekje houdt de mentor van uw kind alle ontwikkelingen van uw kind bij. De mentor observeert het kind en schrijft een kort verslagje met betrekking op deze ontwikkelingsgebieden: Emotionele en sociale ontwikkeling, zelfredzaamheid, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, spelontwikkeling.

Het boekje bestaat uit bovenstaande observaties en observatielijsten. Ook komen hier anekdotes, tekeningen en foto's in van uw kind.

Het boekje wordt door de mentor van uw kind ingevuld rond de 1^e, 2^e, 3^e en 4^e verjaardag van het kind. De boekjes worden met ouders besproken tijdens het jaarlijkse oudergesprek.

Als het kind Peninna verlaat omdat het naar de basisschool gaat krijgen ouders het Dit kan ik al boekje mee naar huis. Een mooi naslagwerk voor later.

Uitdelen/verjaardag vieren of afscheid.

Hoera uw kind is jarig. Een feestelijke gebeurtenis in het leven van uw kind. Een mijlpaal die met aandacht en en liefde gevierd wordt.

Als uw kind jarig is, mag het de verjaardag vieren bij Peninna. De groep wordt versierd, de tafel feestelijk aangekleed. Tijdens het fruitmoment in de ochtend vieren wij het feest. Het kind mag de kroon op, blaast kaarsjes uit en we zingen samen verjaardagsliedjes.

Ouders mogen ervoor kiezen op een traktatie mee te geven in de ochtend. Dit mag, maar hoeft niet. Als u ervoor kiest om een traktatie mee te geven, let dan op het volgende:

Wij trakteren alleen groente of fruit. Gezonde voeding vinden wij heel belangrijk en hier hoort ook gezonde traktatie bij. Speeltjes, zoetigheid of andere dingen worden niet uitgedeeld.

Jaarritme

Het jaarritme wordt bepaald door de seizoenen en **Peninna's feesten van het jaar**. De seizoenen beleven we zowel buiten als binnen. Onder verschillende weersomstandigheden spelen we buiten. Het jaarritme maken we ook in de jaarfeesten beleefbaar. Net als de seizoenen heeft elk van deze feesten een eigen kwaliteit die ook in de natuur terug te vinden is. Soms zijn het ook momenten die we samen met de ouders vieren. Het beleven van het jaarverloop geeft kinderen een oriëntatie en vertrouwen in de tijd. In de groep staat een

seizoen tafel die laat zien wat de natuur op dat moment te bieden heeft. De liedjes en activiteiten sluiten daarop aan.

6 januari	Driekoningen
2 februari	Het lichtfeest van Moeder aarde/einde donkere periode
21 maart	1e lentedag
April	Palmpasen en Pasen
Mei	Pinksteren en Hemelvaart
24 juni	Sint Jansfeest/Midzomer
29 september	Michaël feest/Oogstfeest
11 november	Sint Maarten
Eind november begin december	
Sint Nicolaas	
1 ^e t/m 4 ^e advent december	
Kerstfeest	

We vieren de feesten van het jaar niet uitgebreid op de betreffende dag, maar laten de kinderen vooral de sfeer van het feest beleven. We nemen ruim de tijd voor de voorbereiding zodat we naar een feest 'toegroeien' en laten de liedjes en spelletjes nog geruime tijd naklinken.

Moederdag en Vaderdag

Wij besteden vanuit Peninna geen aandacht aan Moederdag en Vaderdag, deze speciale dagen hebben prioriteit en aandacht binnen het gezin.

Vanuit onze filosofie vinden wij het belangrijk dat eenieder de verantwoordelijkheid draagt die hem/haar toebehoort. Het voorbeeld geven vanuit je eigen gevoel/behoefte. Als kinderen bij Peninna aan een activiteit meewerken is er een intrinsieke motivatie, wij verplichten de kinderen niet om iets te maken. Zouden wij kiezen om iets voor Moeder-/Vaderdag te maken dan moet ieder kindje iets maken, niet ieder kind is zich hiervan bewust/of wilt hieraan meewerken.

Allergie

Heeft je kindje een allergie? Geef dit door aan onze leidsters en geef als dit noodzakelijk is eigen voeding mee. Voorbeeld?